

**Протокол № 12**

от 17.04.2021 год

**совместного заседания педагогического совета**

Присутствовало: 26 учителей:  
учителей МБОУ «Куркачинская СОШ» - 22 чел,  
учителей МБОУ «Бирюлинская СОШ» - 4 чел

**Тема педсовета: «Педагогическое сотрудничество – важнейшее условие эффективности образовательного процесса»**

**Повестка дня:**

1. Основной доклад по теме педсовета: **«Педагогическое сотрудничество – важнейшее условие эффективности образовательного процесса»**
  - 1) Педагогическая деятельность в соответствии с ФГОС. Директор МБОУ «Бирюлинская СОШ» Н.Г.Медведева.
  - 2) Саморазвитие педагога. Принцип «Учитель - Я». Педагог-организатор МБОУ «Бирюлинская СОШ» Нутфуллина Р.В.
  - 3) Сплочение педагогического коллектива. Принцип «Учитель-школа». Педагог-психолог МБОУ «Бирюлинская СОШ» Узлова В.М
  - 4) Взаимодействие школы и семьи. Принцип «Учитель – родитель». Заместитель директора по ВР МБОУ «Бирюлинская СОШ» Новикова Е.И
  - 5) Взаимодействие учителя и ученика. Принцип «Учитель-ученик». Педагог-организатор МБОУ «Бирюлинская СОШ» Педагог-организатор МБОУ «Бирюлинская СОШ» Нутфуллина Р.В. и педагог-психолог Узлова В.М
  - 6) Подведение итогов педсовета. Директор МБОУ «Куркачинская СОШ» Р.Р. Шайдуллин.

**По первому вопросу** слушали директора МБОУ «Бирюлинская СОШ» Н.Г. Медведеву. Она отметила, что с введением новых нормативных документов современный педагог должен работать по – новому. Профессия педагога предполагает непрерывное совершенствование во владении методиками, формами, технологиями обучения. В соответствии с ФГОС второго поколения меняется характер педагогической деятельности. Особую роль в процессе профессионального саморазвития педагога играет его готовность к новому. Учитель постоянно должен совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики.

**По второму вопросу** слушали педагога-организатора «МБОУ Бирюлинская СОШ» Нутфуллину Р.В. - К решению проблем больших и малых, серьезных и не очень необходимо подходить с разных точек зрения - творчески. И именно этому учатся дети у нас – своих наставников. Учитель – это не просто профессия, это образ жизни. Современный ритм жизни требует от нас непрерывного профессионального роста. Весьма наглядной в этом отношении является притча: в сарае стояли два плуга. Один был ржавый и некрасивый, а второй весь блестящий, начищенный. Ржавый плуг с завистью смотрел на то, как солнце отражается на блестящих боках соседа. Однажды он не выдержал и сказал: - Это несправедливо! Мы с тобой одинаковые. Но ты такой красивый, весь блестящий, а я нет. Откуда у тебя это великолепие? Должно быть равноправие! Второй плуг усмехнулся и сказал: - Должна быть справедливость! Я с раннего утра и до позднего вечера работаю, поэтому и блещу. Мне просто некогда ржаветь! Уверена, что и нам тоже некогда и незачем ржаветь. Итак, начинаем наш путь в сад идей. Чтобы не сбиться нам с пути, нужно что-то нам найти.... Что же понадобится нам?  
- Правильно! Карта.  
(раздала карты)

## **Игра «Ситуация успеха» (на фоне музыки «Давайте говорить друг другу комплименты»)**

Для начала я хочу предложить вам участие в одной интересной игре. Нам очень редко говорят добрые слова по поводу нашей профессиональной деятельности, а ведь без тёплого слова и летом холодно. Я думаю, что сейчас вы сели рядом с тем человеком, который вам знаком не только как педагог, методист, педагог-организатор или заместитель директора, но и как человек, с которым вам приятно общаться. У вас есть уникальная возможность выразить свои добрые мысли и чувства по отношению к справа сидящему соседу по поводу его профессиональных качеств. Для этого необходимо взять в свою руку руку соседа и сказать ему эти слова.

- Какие чувства вы испытывали, когда к вам обращался ваш сосед?

- Поднимите руку, у кого совпали ожидания с тем, что сказал вам сосед?

### **Эксперимент – отступление.**

Предлагается одному человеку за 1 минуту назвать 20 известных педагогов. Затем эта работа делается коллективно.

**Вывод: что одному человеку не под силу, он играючи проделывает в коллективе.**

Для того чтобы наша работа сегодня была эффективной, мы объединились в группы. Для группового обсуждения мнений и принятия какого-либо решения рекомендуем соблюдать следующие правила:

### **Слайд на экране «Памятка»**

- **обязательное участие каждого в работе группы на протяжении всей игры;**
- **откровенность и доброжелательность в общении;**
- **«работаем без погон», то есть все равны в общении без учета заслуг, званий и педагогического стажа;**
- **четко и ясно выражайте свои мысли, стремитесь «сделать себя понятным» себе и другим.**
- **помните, что каждый участник ответственен за результат работы всей группы, а группа – за каждого.**

**По третьему вопросу** выступала педагог-психолог МБОУ «Бирюлинская СОШ» Узлова В.М. Свое выступление она начала с притчи.

### ***Притча о мудром воспитании.***

Как-то в одно селение пришёл и остался жить старый мудрый человек. Он любил детей и проводил с ними много времени. Ещё он любил делать им подарки, но дарил только хрупкие вещи. Как ни старались дети быть аккуратными, их новые игрушки часто ломались. Дети расстраивались и горько плакали. Проходило какое-то время, мудрец снова дарил им игрушки, но ещё более хрупкие.

Однажды родители не выдержали и пришли к нему:

- Ты мудр и желаешь нашим детям только добра. Но зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются, как могут, но игрушки всё равно ломаются, и дети плачут. А ведь игрушки так прекрасны, что не играть с ними невозможно.

- Пройдёт совсем немного лет, - улыбнулся старец, - и кто-то подарит им своё сердце. Может быть, это научит их обращаться с этим бесценным даром хоть немного аккуратней?

- Как вы думаете, кто же может исполнять роль мудреца для современных родителей? (учитель)

- Кто может дать им урок, подтолкнуть к правильному решению? (учитель)

Как часто дети бывают непредсказуемы. Как часто педагогу бывает нужно терпение, находчивость, педагогический талант, чтобы выйти из затруднительного положения на занятии, чтобы быть «на высоте».

### **Предлагаю всем принять участие в игре-тренинге «Педагогические ситуации»**

Мать вернулась с родительского собрания, на котором говорили об отставании ее дочери по математике. И вместо того чтобы дома постараться спокойно выяснить причину этого отставания, мать говорит дочери: «Да в кого же ты у нас такая тупая, только ты одна получила двойку за контрольную работу по математике».

Права ли она? Как поступили бы вы?

### **По четвертому вопросу** слушали заместителя директора по ВР «МБОУ Бирюлинская СОШ» Новикову Е.И.

На станции «Учитель - родитель» рассмотрели некоторые методы взаимодействия педагога с родителями при формировании родительского коллектива.

Предложила нарисовать на лепестках цветок.

- Раскрасьте их. (На столах лежат одинаковые цветы по размеру, по цвету, по форме, цветные карандаши, фломастеры.) А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Скажите, после того как вы нарисовали цветок, можно найти два совершенно одинаковых? (Нет.) Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному. Отсюда правило:

- никогда не сравнивайте своих учеников с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ! Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется МОНИТОРИНГ. Это мы будем делать для того, чтобы ЗНАТЬ, КАК И ЧТО ДЕЛАТЬ С ЭТИМ ЗАВТРА. Это мы будем делать для того, чтобы расти каждый день. Причем не только в учебе, но и в поступках.

- А сейчас я предлагаю вам всем известную сказку “Колобок” на психолого-педагогический лад и попрошу вас принять активное участие в ее разборе. В ходе разбора мы должны выделить заповеди, которые помогут нам в воспитании детей.

Итак, начали.

Жили-были дед со старухой. Не было у них детей. Было им одиноко, и решили они испечь колобок. Что они сделали? Правильно. По сусекам помели, по коробу поскребли, и получился у них колобок.

***Первая заповедь: Родившийся ребенок в семье должен быть всегда желанным.***

По сусекам поскребли, по коробу помели, и получился у них колобок. Положили они его на подоконник остужаться.

***Вторая заповедь: Не оставляйте маленьких детей без присмотра.***

Покатился колобок по дорожке и встретил там сначала зайку, потом медведя, потом волка.

***Третья заповедь: Научите ребенка общаться с окружающим миром.***

Встретилась ему лиса ласковая, хитрая.

***Заповедь четвертая: Научите ребенка распознавать добро и зло, истинные намерения людей.***

Съела лиса колобка.

***Заповедь пятая: Научите ребенка самостоятельно с честью и достоинством, без ущерба для жизни, выходить из сложных жизненных ситуаций.***

Вот такая всем известная сказка у нас с вами получилась с пятью важными заповедями для вашего ребенка.

**По пятому вопросу** слушали педагога-организатора МБОУ «Бирюлинская СОШ» Нутфуллину Р.В. и педагога-психолога Узлову В.М.

Учитель и ученик - это две наиболее важные фигуры в школе. И от того, какие отношения складываются между ними, зависит во многом успех в процессе обучения и воспитания.

**Упражнение “Слепые, немые и лидер”.** 9 педагогов встают в шеренгу, выбирают “самого смелого” – лидера. Четверым завязываются глаза. Они могут говорить, но не могут видеть (слепые). Четверо могут видеть, но им не разрешается разговаривать (немые), и один участник зрячий и говорящий – он будет в данном случае лидером.

Венера Маратовна предложила взяться всем за руки и “закрутить” шеренгу в спираль так, что один участник, стоявший в конце шеренги, оказывается в центре спирали, а второй концевой (лидер) – снаружи. Таким образом, вся группа превратилась в “узел”. Далее лидеру необходимо группе повести за собой, затем распутаться.

Рефлексия. Какие чувства и трудности испытывал каждый из участников? Как педагоги пришли к победе? Что помогло им выполнить задание? Что чувствовали наблюдатели, не участвующие в упражнении, относительно данного задания и его выполнения?

Данное упражнение демонстрирует педагогам, что бывают разные ситуации, когда мы многое не видим, многое не можем сказать, но есть знания и умения – “лидер”, с помощью которого можно всегда “распутать” ситуацию, найти правильное решение.

Выход позитивный есть у нас всегда!

Просто постараться надо иногда!

Знания, умения пригодятся здесь!

Узел наш распутан - вот и выход есть!

Директор МБОУ «Бирюлинская СОШ» Нина Григорьевна Медведева провела энергизатор – упражнение.

Назвать свое имя и сказать определение или фразу, начинающуюся на первую букву имени, о прошедшем педсовете. (например, Лариса - люкс; Светлана – свет в окне; Людмила – любопытно было; Наталья – ну, что же, неплохо; Светлана – супер; Оксана –очень хорошо; Майя- много хорошего и полезного; Светлана – сколько интересного узнали! Спасибо!)

**По шестому вопросу** слушали директора МБОУ «Куркачинская СОШ» Р.Р. Шайдуллина. Он отметил, что для успешной реализации педагогического взаимодействия необходимо стремиться формировать положительную мотивацию обучения, создавать психологическую обстановку коллективного, познавательного поиска. Поблагодарил за проведенный педсовет.

**Решение педсовета на тему: «Педагогическое сотрудничество – важнейшее условие эффективности образовательного процесса»**

1. Использовать исследовательские, проблемные методы преподавания, интерактивные формы обучения.
2. Развивать совместную (учителя и обучающегося) исследовательскую внеурочную деятельность
3. Наладить психологические контакты между педагогами и детьми. С этой целью проводить совместные коллективные творческие дела.
4. Формировать межличностные отношения в ученическом коллективе. С этой целью развивать ученическое самоуправление, создавать и развивать общешкольные традиции
5. Создавать в педагогическом коллективе психологические ситуации, стимулирующие самообразование и самовоспитание личности.

**Проголосовали: За – 26**

**Против – 0**

**Воздержались - 0**

Директор МБОУ «Куркачинская СОШ»:  Р.Р.Шайдуллин

Директор МБОУ «Бирюлинская СОШ»:  Н.Г.Медведева

Секретарь:  Т.И.Абдуллина

